

**SCHEDA MESSICO- ENGIM**

Volontari richiesti : N 2

**SEDE DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO: AGUASCALIENTES**

**INTRODUZIONE**

FOCSIV è la più grande Federazione italiana di ONG che da oltre 40 anni lavora nei sud del mondo realizzando progetti di cooperazione internazionale. Punto fermo di tutti gli interventi è stato ed è quello di contribuire, attraverso il lavoro di partenariato e la promozione dell'autosviluppo, al superamento di quelle condizioni di ingiustizia che potenzialmente sarebbero potuti essere, sono o sono stati fonte di conflitti e di maggiori ingiustizie, costruendo percorsi di pace. Per dare continuità al lavoro di prevenzione dei conflitti così intesi e volendo offrire la possibilità ai giovani italiani di sperimentarsi come operatori privilegiati della solidarietà internazionale, Volontari nel mondo FOCSIV in collaborazione con l'Associazione Papa Giovanni XXIII, la Caritas Italiana e il GAVCI ha presentato nel febbraio del 2007 all'UNSC il progetto madre "Caschi Bianchi" che intende collocare la progettualità relativa al servizio civile all'estero come intervento di costruzione di processi pace nelle aree di crisi e di conflitto (armato, sociale, economico, religioso, culturale, etnico...) con mezzi e metodi non armati e nonviolenti, attraverso l'implementazione di progetti di sviluppo. I conflitti infatti trovano terreno fertile dove la povertà è di casa, dove i diritti umani non sono tutelati, i processi decisionali non sono democratici e partecipati e dove alcune comunità sono emarginate. Il presente progetto di servizio civile vuole essere una ulteriore testimonianza dell'impegno della Federazione nella costruzione della pace nel mondo e vuol far sperimentare concretamente ai giovani in servizio civile che la migliore terapia per la costruzione di una società pacificata è lottare contro la povertà, la fame, l'esclusione sociale, il degrado ambientale; e che le conflittualità possono essere dipanate attraverso percorsi di negoziazione, mediazione e di riconoscimento della positività dell'altro.

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO SOCIO POLITICO ED ECONOMICO DEL PAESE DOVE SI REALIZZA IL PROGETTO:**  
**MESSICO**

In Messico si sono sviluppate diverse civiltà amerinde avanzate, tra cui gli Olmechi, Toltechi, Teotihuacan, Zapotec, Maya e Aztechi. Fu conquistato e colonizzato nei primi anni del XVI secolo dalla Spagna, che per tre secoli amministrò il Paese come Vicereame, fino all'indipendenza ottenuta nel 1924.

Dagli anni '20 del XX secolo il Messico ha conosciuto un rilevante sviluppo economico (pur costellato da gravi recessioni) e una significativa stabilità politica e sociale, nel quadro di una sostanziale tenuta delle istituzioni democratiche. Tra gli sviluppi più recenti si devono ricordare: l'entrata in vigore, nel 1994, dell'accordo di libero scambio con gli Stati Uniti e con il Canada (NAFTA); l'inizio, nello stesso 1994, della guerriglia degli Indios del Chiapas; e ancora, la vittoria del Partito di azione nazionale (PAN) alle elezioni del 2000, che hanno segnato la sconfitta del tradizionale partito di governo messicano, il Partito Rivoluzionario Istituzionale (PRI). Nel dicembre 2012 l'attuale Presidente Enrique Peña Nieto ha riconquistato la presidenza per il PRI. La crisi finanziaria globale del 2008 ha avuto forti ripercussioni sull'economia messicana a partire dal 2009, ma, già dall'anno successivo, il livello di crescita è tornato rapidamente a salire, soprattutto grazie all'aumento delle esportazioni verso gli USA. Attualmente le principali preoccupazioni dal punto di vista economico e sociale riguardano i bassi salari reali, la sottoccupazione di un ampio segmento della popolazione, la distribuzione del reddito iniqua (il coefficiente di Gini è infatti 47,2) e le scarse opportunità di miglioramento per la popolazione residente negli stati impoveriti del sud, generalmente indigena. Inoltre il Messico deve affrontare quotidianamente due enormi problematiche: il narcotraffico e la corruzione, che rappresentano fattori di instabilità e scoraggiano l'insediamento di nuove attività economiche.

Tutti questi elementi fanno sì che il Paese abbia un indice di sviluppo umano di 0,775 e si collochi al 61° della classifica mondiale. La sfida sociale più grande che il Messico sta affrontando negli ultimi anni è quella educativa: tra il 2008 e 2011 il tasso netto di scolarizzazione primaria è stato del 99,5%, ma rimangono ancora 1,2 milioni di bambini e bambine fuori dalla scuola. Questo dato interessa in particolar modo coloro che vivono nelle comunità indigene o nelle aree urbane marginali, i bambini migranti e i disabili. Per quanto riguarda la scuola secondaria, il tasso lordo di iscrizione è aumentato esponenzialmente, raggiungendo l'89% nel 2010, ma il tasso netto di iscrizione scende a meno del 71%, a testimonianza dell'alto tasso di abbandono scolastico. All'istruzione universitaria accede infatti solo il 32,8% della popolazione. Ad ogni modo, la crescita delle immatricolazioni ha messo enorme pressione sul sistema educativo messicano: le

autorità scolastiche si trovano infatti a dover gestire un gran numero di iscritti (in aumento costante, proporzionale alla crescita della popolazione messicana dell'1,3% annuo) e a mettere in campo molteplici sforzi per migliorare la qualità dell'istruzione. Infatti, sebbene il tasso di alfabetizzazione sia del 93,5%, circa 3,5 milioni di messicani sono interessati dai fenomeni dell'analfabetismo funzionale o di ritorno. Infine, per quanto riguarda i diritti dell'infanzia, le vittime di abusi sono il 33% nelle zone rurali e il 26% nelle aree urbane. Inoltre il lavoro minorile riguarda il 6,3% dei bambini e 16 milioni sono vulnerabili allo sfruttamento sessuale.

#### **DESCRIZIONE DELLE ONG E DEI PARTNER TERRITORIALI CHE COLLABORANO CON LE ONG:**

**ENGIM - Ente Nazionale Giuseppini del Murialdo**, è un'associazione senza fine di lucro costituita il 6 dicembre 1977 che opera a livello nazionale ed internazionale, al servizio dei giovani e dei lavoratori per lo sviluppo della loro professionalità e per la loro promozione personale e sociale. Attraverso l'analisi dei fabbisogni formativi del territorio in cui opera, progetta e realizza le iniziative formative adeguate e coerenti con la volontà di dare al mondo del lavoro persone capaci di operare per il bene comune. L'Engim è emanazione della Pia Società Torinese di San Giuseppe che opera nell'ambito della formazione professionale fin dalla sua fondazione avvenuta nel 1873 per iniziativa di San Leonardo Murialdo (1828-1900) e dei suoi collaboratori. La Congregazione dei Giuseppini del Murialdo ha come impegno privilegiato la cura e la formazione dei giovani.

Principali attività di ENGIM:

- Istituisce centri e scuole di Formazione Professionale con corsi di qualificazione e riqualificazione a vari livelli, per giovani lavoratori, artigiani e quadri intermedi dei settori produttivi: industriale, agricolo, artigianale e dei servizi.
- Sostiene centri di studio sui problemi del lavoro, dell'orientamento, della formazione professionale e sociale.
- Promuove il collegamento e il coordinamento interregionale di iniziative di volontariato a favore della formazione e della cooperazione sia in ambito nazionale che in quello internazionale.
- Promuove la formazione dei formatori nei PVS in cui opera.
- Promuove e sostiene cooperative di lavoro nei PVS.

La presenza di **ENGIM** in Messico è relativamente recente ed è stata attivata grazie ai rapporti con il partner di progetto Congregacion de San José in quanto controparte locale per le iniziative da svolgersi nelle località di Aguascalientes e Hermosillo. Il partner locale risulta estremamente radicato nei territori interessati dal progetto.

Per quanto riguarda la cooperazione in ambito formativo e di volontariato, dal 2011 è stata avviata la progettazione di attività congiunte che ha portato ai seguenti risultati:

**Progetto "Formazione per lo Sviluppo" della Compagnia di San Paolo:** azione pilota volta a sostenere percorsi di formazione e miglioramento delle competenze di persone impegnate nella crescita della propria comunità e territorio provenienti da Paesi del Sud del Mondo. Engim ha avviato un percorso formativo con la controparte locale ed in special modo con la sede di Aguascalientes, con l'obiettivo di fornire una formazione nell'area della progettazione e dei rapporti con i potenziali finanziatori e donatori:

- analisi dei bisogni del territorio e redazione di progetti congruenti in campo sociale ed educativo a favore delle fasce più vulnerabili
- individuazione e reperimento delle risorse, strategie di fund raising
- pianificazione dello sviluppo sociale, reti e rapporti con le istituzioni pubbliche e private locali.

**Progetto SVE – Servizio Volontario Europeo EFAC – Education for Active Citizenship:** il progetto ha permesso l'invio di 8 volontari in servizio presso le comunità di Hermosillo, Aguascalientes e Città del Messico per una durata di 7 mesi di permanenza. Il progetto è attualmente in conclusione con l'ultimo gruppo di 4 volontari in rientro nel mese di Aprile 2014. I volontari hanno preso parte alle attività educative del centro, potenziando gli interventi rivolti agli adolescenti e lavorando per l'attivazione di talleres productivos per giovani ed adulti.

**Progetto di Servizio Civile – Insieme Passo dopo Passo:** Attualmente abbiamo in servizio 4 volontari e volontarie presso le sedi di Aguascalientes e Hermosillo, impegnati in attività educative con bambini della scuola primaria, ragazzi della scuola secondaria e le loro famiglie.

Sono attualmente in fase di progettazione ulteriori interventi in ambito formativo, educativo e professionale da realizzarsi presso le principali opere della Congregacion in Messico, strutturando così in modo ancora più concreto la collaborazione e le azioni condivise.

## Partner

### **Asociación “Murialdo A.C.”**

La Congregazione San José opera dagli anni 90 in Messico. La congregazione, al fine di strutturare la sua presenza sul territorio ha costituito l'asociación “Murialdo A.C.” creata come Asociación Civil il 27 Novembre 1991. Il Centro Educativo Leonardo Murialdo, che è stata la prima attività ufficiale dell'associazione, iniziò nell'anno 1992 in la Ciudad de México.

L'associazione è presente nel Paese con tre comunità: Città del Messico, Aguascalientes e Hermosillo.

Città del Messico: Le opere dei Padri Giuseppini di Città del Messico sono inserite in un contesto molto complesso e articolato. L'attività dei Giuseppini a Città del Messico ebbe inizio nel 1992 nella Colonia San Juan de Aragón attraverso la Parrocchia di San Jorge Màrtir, dove sono tuttora presenti, che raccoglie circa 30.000 fedeli. A fianco della parrocchia venne costruito il centro educativo Leonardo Murialdo per dare sostegno ai giovani ed agli adolescenti a rischio. Il centro venne riconosciuto legalmente come Associazione di Assistenza Privata (IAP) nel 1998. Successivamente, le sorelle Murialdine iniziarono a gestire il Centro Educativo Leonardo Murialdo (CELM), localizzato nel distretto Narciso Bassol che ospita 1300 abitanti. Nella colonia S. Juan de Aragón a nord est di Città del Messico i Giuseppini hanno in gestione un'altra struttura per la formazione professionale, il CEPTRA.

Aguascalientes (sede 17828): A partire dall'anno 1993 alcuni sacerdoti della Congregazione di San Giuseppe e un piccolo gruppo di laici si fecero carico delle attività sociali in favore dei più bisognosi presso la parrocchia di San José Obrero nel distretto Solidaridad II. La parrocchia è situata nella periferia di Aguascalientes con una popolazione molto giovane composta di circa 6.000 famiglie tra le quali molte vivono di un'economia instabile a causa del lavoro precario e occasionale. In risposta alle contestuali esigenze, la Congregazione decise di organizzare alcuni servizi di sostegno scolastico creando il “Centro Juvenil Reffo”. Le difficili condizioni delle famiglie locali infatti trovarono un valido aiuto nel servizio di “Apoyo Escolar” organizzato dai Giuseppini presso il Centro Reffo dove vengono organizzate attività ricreative di vario genere e di supporto scolastico in alternativa alla vita di strada. Nel 1995 per dare più stabilità ai lavori e al gruppo che si era formato si costituì l'Associazione Civile Centro Sociale Reffo A.C. Attualmente il centro Reffo, oltre alle attività educative ed ai laboratori di formazione professionale, ospita anche un bacchilerato.

Hermosillo (sede 117686): Nel 1991, i primi Giuseppini (Padre Rino Pisi, Padre Mario Cailotto e Padre Angelo Berti) arrivarono a Hermosillo e promossero l'evangelizzazione del distretto della Parrocchia di “Santa Isabel de Hungría” nella periferia della città con una popolazione di 55.000 abitanti in continua crescita. La comunità ha sviluppato il suo apostolato parrocchiale istituendo 11 cappelle o colonie, tutte con gravi carenze economiche, sociali, educative e religiose. Inspirato dall'esempio dell'educatore San Leonardo Murialdo, Padre Angel Berti fu l'incaricato della prima mensa e alcuni collaboratori iniziarono a distribuire la colazione all'ombra di un albero ai ragazzi più bisognosi. Dal 1992 si avviò la mensa della colonia di Las Ladrilleras che, nel 1993, venne ampliata dalla Comunità Giuseppina per iniziativa di Padre Julian Massignan costruendo una piccola struttura con due bagni e un'area coperta con il tetto in lamina, destinata ad accogliere i giovani bisognosi. Il centro, usato anche come cappella, fu costruito con i soldi raccolti grazie alle donazioni di benefattori e dei familiari dei Giuseppini. Con il tempo maturò la consapevolezza di istituire un'associazione civile con il nome di Patronato Centro Educativo Leonardo Murialdo A.C. (CEM) che fu riconosciuta giuridicamente il 7 marzo 1994. Attualmente l'associazione ha creato un secondo centro educativo in un quartiere ai margini della città dove risulta assente la presenza di altri servizi. Il Centro Divina Provvidenza e' un punto di ritrovo per i bambini e le mamme del quartiere sia per la mensa che per il supporto scolastico.

**NUMERO ORE DI SERVIZIO SETTIMANALI DEI VOLONTARI: 35**

**GIORNI DI SERVIZIO A SETTIMANA DEI VOLONTARI: 5**

**MESI DI PERMANENZA ALL'ESTERO:**

I volontari in servizio civile permarranno all'estero mediamente dieci (10) mesi.

### **EVENTUALI PARTICOLARI OBBLIGHI DEI VOLONTARI DURANTE IL PERIODO DI SERVIZIO:**

Ai volontari in servizio si richiede:

- elevato spirito di adattabilità;
- flessibilità oraria;
- eventuale svolgimento del servizio anche durante alcuni fine settimana;
- attenersi alle disposizioni impartite dai responsabili dei propri organismi e dei partner locali di riferimento, osservando attentamente le indicazioni soprattutto in materia di prevenzione dei rischi sociali, ambientali e di tutela della salute;

- comunicare al proprio responsabile in loco qualsiasi tipo di spostamento al di là di quelli già programmati e previsti dal progetto;
- partecipazione a situazioni di vita comunitaria;
- rispettare i termini degli accordi con le controparti locali;
- trasferimenti in città e distretti diversi da quelli di residenza nell'ambito dello stesso Paese di assegnazione;
- partecipare a incontri/eventi di sensibilizzazione e di testimonianza ai temi della solidarietà internazionale al termine della permanenza all'estero;
- scrivere almeno tre (3) articoli sull'esperienza di servizio e/o sull'analisi delle problematiche settoriali locali, da pubblicare sul sito "Antenne di Pace", portale della Rete Caschi Bianchi;
- partecipare ad un modulo di formazione comunitaria e residenziale prima della partenza per l'estero.
- partecipare alla valutazione finale progettuale

Inoltre, per la sede di attuazione si elencano i seguenti obblighi **aggiuntivi**:

**MESSICO- Aguascalientes (ENGIM 117828)**

- scrivere almeno 3 articoli per il blog dei volontari ENGIM ([www.volontari.engim.it](http://www.volontari.engim.it))

**PARTICOLARI CONDIZIONI DI RISCHIO PER I VOLONTARI CONNESSE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:**

**MESSICO- Aguascalientes (ENGIM 117828)**

Nello svolgimento del proprio servizio, i volontari in servizio civile impiegati nel progetto sono soggetti alle seguenti condizioni di rischio:

Rischi politici e di ordine pubblico:

- **MICROCRIMINALITÀ:** pur non essendoci rischi gravi legati all'ordine pubblico, si segnala la necessità di condurre uno stile di vita attento e cauto per evitare situazioni potenzialmente rischiose e connesse alla microcriminalità locale. La località non presenta particolari problematiche rispetto all'esistenza di bande e narcotraffico, fenomeni largamente presenti nel paese ma sotto rappresentati nella località di Aguascalientes.
- **MANIFESTAZIONI DI PROTESTA:** si registrano situazioni di crescente violenza ed insicurezza, in particolare durante manifestazioni e assembramenti.

Rischi sanitari:

- Sebbene non abbia un carattere endemico, il colera non è ancora stato completamente debellato in Messico (soprattutto nelle zone rurali). Sono inoltre presenti, anche se non a livello endemico, malaria e dengue.

Altri rischi:

- **PRECIPITAZIONI VIOLENTE:** soprattutto la costa caraibica è interessata, nel periodo che va da giugno a settembre, da fenomeni atmosferici quali tempeste tropicali e soprattutto uragani.
- **TERREMOTI:** il Paese è interessato da una marginale attività sismica

**ACCORGIMENTI ADOTTATI PER GARANTIRE I LIVELLI MINIMI DI SICUREZZA E DI TUTELA DEI VOLONTARI A FRONTE:**

Per garantire livelli minimi di tutela e sicurezza dei volontari in relazione a rischi Politici e di ordine pubblico

RISCHIO	ACCORGIMENTO
MICROCRIMINALITÀ	<p>Si consiglia di prestare attenzione ai consigli ed al regolamento impartito dall'associazione di accoglienza, che prevede di non tornare mai soli di notte, utilizzare il taxi dopo il tramonto e prestare particolare attenzione a piccoli furti e aggressioni.</p> <p>Ogni spostamento locale del volontario/a sarà pianificato con gli operatori responsabili; saranno invitati a non circolare da soli e a non portare con sé oggetti di valore (Ipad, macchine fotografiche,...) o grossi quantitativi di denaro; saranno invitati a dotarsi di fotocopie dei propri documenti personali ed a custodire in luogo sicuro gli originali.</p>

<b>MANIFESTAZIONI PROTESTA</b>	Ai volontari sarà richiesto un atteggiamento di equidistanza tra le varie posizioni politiche e sarà sconsigliata la partecipazione diretta autonoma a qualsiasi tipo di manifestazione politica o di protesta o l'esposizione in luogo pubblico di opinioni politiche
------------------------------------	--

Per garantire livelli minimi di tutela e sicurezza dei volontari in relazione a rischi sanitari:

<b>RISCHIO</b>	<b>ACCORGIMENTO</b>
PROFILASSI E VACCINAZIONI	Non vi sono particolari rischi sanitari e non sono necessari vaccini. Si consigliano, previo parere medico, le seguenti vaccinazioni: epatite A e B, salmonella, morbillo.

Il centro ospedaliero più vicino è:

- l'ospedale "Secolo XXI" il quale offre tutti i servizi medici con vari reparti specializzati in ginecologia, ostetricia, pediatria, medicina, etc. E' un ospedale pubblico convenzionato con le maggiori compagnie assicurative del paese.

Per garantire livelli minimi di tutela e sicurezza dei volontari in relazione a rischi connessi a calamità naturali:

<b>RISCHIO</b>	<b>ACCORGIMENTO</b>
PRECIPITAZIONI VIOLENTE	Durante la stagione delle piogge (maggio-settembre) si consiglia di verificare la situazione climatica e di viabilità in caso di spostamenti.
TERREMOTO	Ai volontari verrà fornito un piano di evacuazione nel caso di emergenza terremoto.

### **PARTICOLARI CONDIZIONI DI DISAGIO PER I VOLONTARI CONNESSE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:**

Nello svolgimento del proprio servizio, i volontari impiegati all'estero nel presente progetto sono soggetti alle seguenti condizioni di disagio:

- il disagio di ritrovarsi immersi in una realtà diversa da quella conosciuta e non avere le giuste coordinate per comprenderla, per capire come relazionarsi e comportarsi sia nei confronti delle controparti locali che delle istituzioni locali;
- il disagio di dover utilizzare quotidianamente particolari accorgimenti sanitari resi necessari dal vivere in territori in cui sono presenti patologie endemiche (malaria, aids e/o tubercolosi, ..)
- il disagio di ritrovarsi in territori in cui le condizioni climatiche possono, in certe situazioni, ostacolare o/e ritardare le attività previste dal progetto
- il disagio di vivere in territori dove le comunicazioni telefoniche ed il collegamento internet non è sempre continuo ed assicurato.

Inoltre, per la sede di attuazione si elencano i dettagli delle condizioni di disagio **aggiuntivi**:

#### **MESSICO- Aguascalientes (ENGIM 117828)**

- trasporti pubblici non sempre facilmente agibili;
- particolare durezza del clima nella stagione estiva in termini di alte temperature;
- il disagio relativo alla necessità di adattarsi ad uno stile di vita modesto, adoperarsi con spirito di collaborazione, condividere spazi di lavoro e abitazione con altri volontari.

---

### **DESCRIZIONE SEDE**

#### **DESCRIZIONE DEL CONTESTO TERRITORIALE:**

#### **MESSICO - AGUASCALIENTES**

La città di Aguascalientes, capitale dello stato omonimo posto nella zona centro-occidentale del paese, ospita circa 797.000 abitanti (fonte:www.aguascalientes.gob.mx).

Le opere e strutture della Congregazione presenti sul territorio sono localizzate in un quartiere periferico nella zona orientale della città, altamente popolato e in continua espansione. La parrocchia di "San José Obrero" raccoglie circa 30.000 abitanti con un alto tasso di popolazione giovanile. Per molti di questi le condizioni di vita sono precarie, con numerosi casi di povertà estrema a causa delle limitate opportunità lavorative che non permettono un reddito sicuro. L'economia è pertanto irregolare, con un alto indice di lavoro occasionale o informale, tale da non permettere un adeguato sostentamento alle famiglie, in media

molto numerose. Molti uomini e giovani sono costretti a migrare verso il confine statunitense, generando molteplici problemi di integrazione familiare e disagio sociale. La situazione è certamente aggravata dalla scarsa presenza e qualità dei servizi primari socio-educativi, assistenziali e sanitari. I bambini e i giovani sono quelli che maggiormente risentono della mancanza di un ambiente sicuro e sano in cui formarsi e crescere. Quasi tutti frequentano le scuole primarie e secondarie, ma le situazioni problematiche vissute li espongono al rischio di insuccesso e disaffezione alla scuola, limitando notevolmente i livelli di apprendimento

Di seguito presentiamo gli indicatori più rilevanti che descrivono le problematiche generali su cui il partner locale lavora quotidianamente:

Disoccupazione, sotto-occupazione e precarietà di reddito: lavori giornalieri e stagionali, caratterizzati da un'estrema precarietà e dalla necessità di spostarsi frequentemente. Sia i genitori che i giovani sono così coinvolti in una forte precarietà di reddito che non permette una pianificazione familiare regolare, così come un investimento nell'istruzione dei figli.

Basso livello di istruzione: analfabeti, semi-analfabeti, tra i giovani e gli adulti. Abbandono scolastico, fallimenti e poca motivazione da parte dei genitori, a loro volta poco coinvolti nei processi educativi.

Crisi familiari e rotture: l'instabilità riguarda anche la situazione delle coppie, che spesso non regolarizzano la loro posizione o si lasciano con figli piccoli, che rimangono a carico delle madri. Molto presente il fenomeno delle madri sole, che necessitano percorsi dedicati per il reinserimento lavorativo e sociale. Il dato è difficilmente rilevabile a livello statistico perché le coppie non divorziano ufficialmente, rimangono ufficialmente sposate ma separate e senza sostegno familiare nei confronti delle donne e dei figli.

Alcolismo e dipendenze: viene rilevata una grande presenza di dipendenze da diverse sostanze, legata alla disgregazione sociale ed alla povertà, ma anche in parte alla cultura ed alle abitudini tradizionali. Sono purtroppo in aumento le dipendenze da alcool e altre sostanze anche tra soggetti che non presentavano questo tipo di problemi, come le madri di famiglia e le giovani madri sole. Secondo i dati dell' Enquesta Nacional de Adicción 2011, il consumo di droga a livello federale è in aumento tra le donne e i giovani. Non sono disponibili dati scorporati a livello statale, ma la zona del Messico centrale è seconda dopo il Nord per consumo generale di ogni tipo di stupefacenti mappati dalla ricerca; tra il 2002 ed il 2011, si è verificato un incremento significativo del consumo generale di sostanze allucinogene e sintetiche (dal 5.0% al 7.8%), mentre il consumo di sostanze illegali è aumentato dal 4.1% al 7.2%. Rispetto alla divisione di genere, negli uomini il consumo è passato dal 8.6% al 13%. Nelle donne, il consumo è passato dal 2.1% al 3.0%. A livello di sostanze, la marijuana è la prima (6.5%) seguita da cocaina (3.6%). Prendendo in considerazione il territorio, nelle regioni occidentali c'è stato un incremento notevole (5.5% al 10.3%), come pure a nord est (5.5% al 10.3%), central (7.5% al 9.2%) e sud (4.2% al 7.5%).

Suicidi in giovane età: la Città e lo stato di Aguascalientes sono tristemente noti in Messico per l'alto tasso di suicidi tra minorenni e tra adulti, con tassi in aumento al di sopra della media nazionale secondo INEGI. Si tratta di numeri preoccupanti, con un tasso maggiore del 20% rispetto alla media nazionale.

Nel territorio di Aguascalientes si interviene nel settore Educazione ed Istruzione

## **DESCRIZIONE DEL CONTESTO SETTORIALE:** **EDUCAZIONE ED ISTRUZIONE**

Nel sistema educativo messicano è prevista l'istruzione obbligatoria fino ai 15 anni di età. Tutti i programmi educativi successivi richiedono il pagamento di tasse aggiuntive. Il servizio educativo pubblico è organizzato in quattro livelli, comprendendo un'istruzione prescolastica (per bambini da 3 a 5 anni), un'educazione di base obbligatoria (divisa in scuola primaria, dal grado 1 a 6, e scuola secondaria dal grado 7 a 9), un'istruzione secondaria di secondo grado ("preparatoria") non obbligatoria (grado 10-12) e formazione universitaria. Il governo è ufficialmente il principale responsabile della fornitura di servizi educativi, che raggiungono l'87% degli studenti di tutto il paese. La Secretaría de Educación (SEP) è un organismo creato a livello nazionale per gestire, coordinare e dare linee guida sulla scelta dei curriculum scolastici, della selezione dei libri di testo, del personale e dei compensi salariali. Il processo decisionale e amministrativo è dunque centralizzato, lasciando poca autonomia ai 32 stati federati e alle singole circoscrizioni. La spesa pubblica per il settore educativo ammonta al 5.9% del PIL pro capite, pari a 28 miliardi di euro, dato al di sopra della media del 5,6% fissata dall'OECD. Tuttavia ingenti risorse vengono perse nei passaggi tra i numerosi livelli amministrativi e nel mantenimento dell'apparato statale centralizzato. Sono presenti acute disparità su come le risorse vengono allocate tra i diversi livelli di istruzione: la spesa per studente è pari a 800\$ per la scuola primaria, aumenta a 1700\$ per la secondaria fino ad arrivare a 4000\$ per la terziaria.

Queste disparità causano diversi problemi di equità poiché solo una piccola percentuale di giovani messicani può permettersi di iscriversi all'università, inoltre, come spesso accade nei PVS, la spesa destinata all'educazione viene impiegata quasi al 90% per i salari degli insegnanti e in regioni come Aguascalientes la proporzione di spesa statale per gli stipendi può arrivare fino al 98%. Alla diseguale distribuzione di risorse tra livelli, si aggiunge quella tra stati federali, che ricevono denaro pubblico da impiegare nel settore educativo in base al numero di scuole e di insegnanti presenti. In questo modo vengono automaticamente avvantaggiati gli stati più ricchi che negli anni passati sono riusciti a raccogliere risorse locali e organizzare un sistema scolastico più solido.

Uno studio apparso sulla rivista messicana *Investigación Educativa* (2008) inerente la situazione a livello federale, che viene purtroppo confermata a livello statale in tutti gli stati con picchi di maggior difficoltà nel Sud del paese, rivela le diverse cause concorrenti all'aumento dei tassi di abbandono scolastico. La maggior parte dei giovani non viene innanzitutto sostenuto e incentivato allo studio dalle proprie famiglie che, non consapevoli dei vantaggi di investire nell'educazione dei propri figli, non vedono beneficio nel proseguimento della formazione oltre agli anni di istruzione obbligatoria. Il costo-opportunità di interrompere gli anni scolastici per cercare un lavoro occasionale, unito al mantenimento del costo delle rette scolastiche, non riesce ad essere sostenuto dai giovani che vivono in condizioni di povertà. Si registra inoltre che gli indici di abbandono scolastico siano più alti per le ragazze, maggiormente propense a lasciare la scuola per occuparsi dei lavori domestici o per maternità prematura.

Un fattore significativo è rappresentato poi dalla limitata richiesta nel mercato del lavoro di personale con buone competenze professionali ed elevati livelli di istruzione che non incentiva i giovani a continuare i propri studi per specializzarsi e acquisire maggiori conoscenze e abilità. Infine, la scarsa qualità e quantità di offerta formativa concorre notevolmente ad aumentare il problema dell'abbandono scolastico.

I tassi di abbandono scolastico tra le persone maggiori di 15 anni per lo stato di **Aguascalientes** secondo i dati INEGI (Istituto Nazionale di Statistica) aggiornati all'anno 2010 sono i seguenti; 35,58 per gli uomini e 35,39 per le donne. Si tratta di numeri molto consistenti e coerenti con le medie nazionali.

Per quanto riguarda invece le percentuali di alunni che terminano il ciclo scolastico, INEGI ha pubblicato i seguenti dati relativi al 2010: solo l'85,3% degli allievi completa la scuola secondaria, mentre la percentuale che termina il Bacchilerato è del 64,9%. Il problema della dispersione non è invece particolarmente rilevante nella scuola primaria, dove la percentuale di alunni che terminano correttamente il ciclo è del 97,6%.

Nel settore Educazione e Istruzione si interviene nel territorio di Aguascalientes con i seguenti destinatari diretti e beneficiari.

I **destinatari diretti** sono suddivisi:

- bambini tra i 6 ed i 12 anni, ed adolescenti tra i 13 ed i 18 anni.

Tutti i destinatari provengono da famiglie al di sotto della soglia di povertà, spesso con coppie precarie o dove il capo di famiglia è la donna madre, dove si registrano stati psicologici di depressione o impotenza e spesso sono state vittime di violenze familiari.

I **beneficiari** sono:

- le famiglie dei minori (circa 400) coinvolti che riceveranno assistenza sociale e saranno coinvolte attivamente nel processo di promozione umana dei loro figli.
- attori coinvolti nel settore sociale e del mondo del lavoro che beneficeranno dell'azione dei volontari nel settore occupazionale-produttivo.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGETTO DI IMPIEGO:**

### **MESSICO- Aguascalientes (ENGIM 117828)**

- Migliorare il livello d'istruzione e di formazione integrale di almeno 500 bambini e adolescenti che vivono una situazione di disagio economico e sociale nel quartiere Solidariedad di Aguascalientes, al fine di migliorare i tassi di frequenza scolastica nella scuola primaria e nella secondaria e di favorire l'inserimento sociale attraverso attività di prevenzione basati su metodi di educazione alternativi e complementari a quelli scolastici (sport, attività ludico-ricreativa).
- Migliorare il livello nutrizionale di almeno 500 bambini e adolescenti e offrire loro servizio di mensa e di assistenza medica.
- Rafforzare le competenze professionali e l'orientamento di circa 250 giovani ed adulti attraverso interventi formativi in ambito tecnico professionale
- Migliorare la condizione delle famiglie dei beneficiari attraverso percorsi formativi riguardanti la genitorialità, la prevenzione dell'abuso e della violenza.

## **DESCRIZIONE DEL PROGETTO:**

### **Complesso delle attività previste per il raggiungimento degli obiettivi**

#### **MESSICO- Aguascalientes (ENGIM 117828)**

Azione 1: Migliorare il livello d'istruzione e di formazione integrale di almeno 500 bambini e adolescenti che vivono una situazione di disagio economico e sociale

1. Corsi giornalieri suddivisi in due turni da 2,5 ore di sostegno scolastico – apoyo escolar - per 500 minori a rischio di abbandono scolastico e con difficoltà di apprendimento suddivisi in gruppi secondo il livello d'istruzione.
2. Attività di educazione non formale attraverso laboratori ludico-ricreativi pomeridiani rivolti a 500 minori. Verranno realizzati laboratori di informatica, canto, musica, manualità e sport.
3. Visite domiciliari mensili per valutare il contesto familiare in cui il minore è inserito e mediare nel rapporto tra genitori, figli e componenti della famiglia
4. Incontri mensili di monitoraggio e valutazione delle attività educative rivolte ai bambini che coinvolgono tutto il personale impiegato
5. Svolgimento di attività di supporto scolastico e animazione durante il periodo di chiusura estiva della scuola primaria e secondaria, con attività di "Vacaciones felices" a favore di 400 bambini e ragazzi e delle loro famiglie.

Azione 2: Migliorare il livello nutrizionale di almeno 500 bambini e adolescenti e offrire loro servizio di mensa e di assistenza medica.

1. Servizio mensa gratuito per almeno 500 minori. Quotidianamente da lunedì a venerdì verrà offerto un pasto caldo completo (pranzo o merenda) a 500 minori con problemi di malnutrizione.
2. Corsi di educazione alimentare e igienico-sanitaria. Una volta ogni due mesi un operatore socio-sanitario, incontrerà gli utenti della mensa e realizzerà laboratori di educazione nutrizionale e igienica rivolti ai bambini e alle loro famiglie.
3. Assistenza sanitaria attraverso servizio quotidiano di infermeria e visite e controlli medici mensili.
4. Incontri bimestrali di monitoraggio e valutazione delle attività socio-assistenziali rivolte ai bambini che coinvolgono tutto il personale impiegato.

Azione 3: Rafforzare le competenze professionali e l'orientamento di circa 250 giovani ed adulti attraverso interventi formativi in ambito tecnico professionale

1. Attivazione di laboratori con la modalità del taller productivo, ovvero del laboratorio produttivo finalizzato alla vendita del prodotto realizzato al fine di favorire l'acquisizione di un reddito minimo da parte dei partecipanti. I laboratori verranno realizzati nei settori di panificazione e gastronomia, estetica, serigrafia.
2. Promozione delle opportunità formative presso le scuole medie superiori ed i centri educativi del territorio
3. Incontri mensili di monitoraggio e valutazione delle attività formative realizzate.

Azione 4: Migliorare la condizione delle famiglie dei beneficiari attraverso percorsi formativi riguardanti la genitorialità, la prevenzione dell'abuso e della violenza.

1. Corsi di educazione alimentare, sostegno alla genitorialità, prevenzione della violenza di genere e della violenza intrafamiliare, risoluzione non violenta dei conflitti dedicato alle madri ed ai padri dei ragazzi coinvolti nelle precedenti azioni.
2. Realizzazione di eventi con le famiglie in occasione delle principali festività e della chiusura dell'anno scolastico.

### **Risorse umane complessive necessarie per l'espletamento delle attività previste, con la specifica delle professionalità impegnate e la loro attinenza con le predette attività**

- 1 direttore dei centri giovanili – azione 1,2,3,4
- 2 segretarie-amministrative – azione 2,3
- 1 psicologo – azione 1,4
- 1 coordinatori delle attività di apoyo escolar primaria e secondaria per il mattino – azione 1
- 2 coordinatori delle attività di apoyo escolar primaria e secondaria per il pomeriggio – azione 1
- 8 insegnanti ed educatori per i corsi di sostegno/recupero scolastico – azione 1
- 3 insegnanti ed educatori per i corsi alimentazione e salute – azione 2
- 3 insegnanti per i corsi di formazione professionale – azione 3
- 2 allenatori sportivi – azione 1
- 5 educatori per le attività di educazione non formale (attività ludico-ricreative) – azione 1
- 4 cuoche – azione 2

- 4 inservienti – azione 2

**Ruolo ed attività previste per i volontari nell'ambito del progetto:**

**MESSICO- Aguascalientes (ENGIM 117828)**

I volontari/e in servizio civile n°1-2 saranno di supporto nelle seguenti attività:

- affiancamento agli operatori dei servizi di apoyo escolar, ovvero affiancheranno gli operatori nelle attività nella sperimentazione di nuovi interventi e nella valutazione dell'impatto delle azioni con gli altri operatori,
- attivazione di azioni per il rafforzamento delle azioni di rete con altri enti pubblici e privati con cui i centri si relazionano o potrebbero relazionarsi al fine di migliorare l'efficacia degli interventi e di diffondere la propria professionalità.
- Collaborazione nei servizi di sostegno alla comunità come la distribuzione di pasti e materiale scolastico.
- Supporto nella realizzazione di attività di tipo artistico o sportivo
- Collaborazione nelle attività di sensibilizzazione e formazione delle famiglie
- Partecipazione alle riunioni di monitoraggio e valutazione
- Partecipazione agli incontri con le scuole
- Collaborazione quotidiana nell'organizzazione e preparazione della mensa

**REQUISITI:**

I seguenti requisiti sono suddivisi tra requisiti generici, ricercati genericamente in tutti i candidati, e i preferibili requisiti specifici, inerenti aspetti tecnici connessi alle singole sedi e alle singole attività che i volontari andranno ad implementare

Generici:

- Esperienza nel mondo del volontariato;
- Conoscenza della FOCSIV o di uno degli Organismi soci e delle attività da questi promossi;
- Competenze informatiche di base e di Internet.

Specifici:

**MESSICO- Aguascalientes (ENGIM 117828)**

Volontario/a n°1-2

- Preferibile discreta conoscenza della lingua spagnola;
- Preferibile formazione e esperienza in assistenza sociale, educazione o psicologia con bambini e adolescenti

**DOVE INVIARE LA CANDIDATURA**

- **tramite posta "raccomandata A/R"**: la candidatura dovrà pervenire **direttamente all'indirizzo sotto riportato**. (Nota Bene: non farà fede il timbro postale di invio, ma la data di ricezione in sede delle domande)

ENTE	CITTA'	INDIRIZZO	TELEFONO	SITO
ENGIM	Roma	Via degli Etruschi, 7 - 00185	06.44704184	<a href="http://www.engiminternazionale.org">www.engiminternazionale.org</a>

- **tramite Posta Elettronica Certificata (PEC)** di cui è titolare l'interessato, allegando la documentazione richiesta in formato pdf, a [engim@legalmail.it](mailto:engim@legalmail.it) e avendo cura di specificare nell'oggetto il **paese e il titolo del progetto** (es. CASCHI BIANCHI: INTERVENTI UMANITARI IN AREE DI CRISI – Est Europa 2014 - Albania - CELIM).

Nota Bene: per inviare la candidatura via PEC

- è necessario possedere un indirizzo PEC di invio (non funziona da una mail normale),
- non è possibile utilizzare indirizzi di pec gratuiti con la desinenza "**postacertificata.gov.it**", utili al solo dialogo con gli Enti pubblici